

## СПРАВКА

**по результатам изучения профессиональной направленности и определению склонностей к педагогической профессии или иной сфере профессиональной деятельности обучающихся.**

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием.

Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

**Время проведения:** сентябрь 2023 г.

**Количество участников:** 34 учащихся 9-х классов.

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

### 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В сентябре 2023 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

#### Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 34 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	34		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	11		30%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	6%	3%

4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	3	2	9%	6%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	6%	3%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	3%	15%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	1	6%	3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	6	2	18%	6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	12%	12%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	11	3%	33%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	9	9	27%	27%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	10	21%	30%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (54%), спорт и военное дело (51%), педагогику и медицину (36%) . Так же 30% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

## 2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

### Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 34 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	34		100%	
2.	Количество учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами	12		36%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	5	11	15%	33%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической	1	2	3%	6%

		деятельности			
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	1	2	3%	6%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	9	0%	27%
8.	Количество учащихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности	0	1	0%	3%
Вывод:		<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что 48% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 9% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 27%- склонны к экстремальным видам деятельности, только 3% к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только 15% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). <b>36%</b> учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p>			

### 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Человек-природа	Человек-природа	Человек-техника	Человек-техника	Человек-человек	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	2	6%	4	12%	8	24%	0	0%	3	9%
Интерес выражен в средней степени	16	48%	25	75%	22	66%	21	63%	26	78%
Интерес не выражен	15	45%	4	12%	3	9%	12	36%	4	12%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое

обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### 4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

**Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве 30 человек.

объект деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение	вид деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение
1.1. Человек	8	27%	2.1. Управление	10	33%
1.2. Информация	5	17%	2.2. Обслуживание	3	10%
1.3. Финансы	6	20%	2.3. Образование	4	13%
1.4. Техника	7	23%	2.4. Оздоровление	2	6%
1.5. Искусство	0	0	2.5. Творчество	3	10%
1.6. Животные	3	10%	2.6. Производство	0	0
1.7. Растения	0	0	2.7. Конструирование	0	0
1.8. Продукты питания	0	0	2.8. Исследование	1	3%
1.9. Изделия	1	3%	2.9. Защита	5	17%
1.10. Природные ресурсы	0	0	2.10. Контроль	2	6%

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 27%, «техника» - 23%, «финансы» - 20%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 33%. «Производство» и «конструирование» ребят не привлекают.

#### **Рекомендации психолога:**

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
6. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
7. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
8. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Дата: 20.09.2023 г.

Педагог-психолог:

Куликова М. А.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Рекомендации родителям:**

1. Помните, что у вашего ребенка есть право на личный выбор.
2. Примите и уважайте самостоятельное решение подростка.
3. Дайте ребенку возможность принять ответственность за выбор на себя.
4. Будьте внимательными и заинтересованными слушателями.
5. Выясните, что знает ваш сын(дочь) о выбранной профессии, почему он(она) сделал(а) такой выбор.
6. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной профессии.
7. Учитывайте интересы и способности вашего ребенка, которые необходимы ему в обучении по выбранной специальности.

### **Рекомендации классным руководителям, педагогам:**

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

### **Рекомендации старшеклассникам:**

1. Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии.
2. Не ставьте во главу угла свои или чужие представления о престижности профессии. Престижность профессии должна учитываться - но после учета Ваших интересов и способностей.
3. При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.
4. Не увлекайтесь только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.