

Диагностика изучения личности ребенка

«КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Выбор оптимальной стратегии воспитания и развития ребенка осуществляется на основе педагогической диагностики.

Для того, чтобы изучение особенностей каждого воспитанника проходило по единым критериям, и создана «Карта личностного роста». Данная карта позволяет воспитателю выявить динамику развития каждого воспитанника и в дальнейшем разработать программу индивидуального развития и воспитания ребенка, а также отслеживать её эффективность на разных этапах и по мере необходимости вносить необходимые коррективы.

«Карта личностного роста» - это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка.

Анализ полученных результатов дает возможность составить заключение, в которое входят:

- индивидуальные особенности развития ребенка
- сильные стороны личности ребенка
- виды и характер выявленных нарушений
- предполагаемые возможности коррекции воспитания и развития.

«Карта личностного роста» состоит из 4 основных блоков:

- 1 блок - Здоровье.
- 2 блок – Учебная деятельность.
- 3 блок – Адаптация воспитанников.
- 4 блок – Воспитанность.

Каждый блок исследуется по нескольким параметрам, по которым воспитателю предлагаются подробные рекомендации.

I блок. «Здоровье».

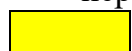
1. Рост (в сантиметрах).

2. Вес (в килограммах).

3. Группа здоровья:



- первая

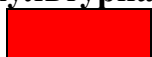


- вторая



- третья

3. Физкультурная группа:



- основная



- подготовительная



- спец. мед. группа



- освобожденные

4. Заболевания:



- практически здоров



- болеет редко



- часто болеет

Примечания: состоит ли ребенок на учете специалиста (указать, у какого специалиста, имеется ли инвалидность).

II блок. «Учебная деятельность».

1. Успеваемость по предметам.

Указать индекс качества знаний от 1.0 до 5.0 баллов.

2. Учебная мотивация.



- **высокая:** позитивное отношение к школе, положительный эмоциональный и волевой настрой на учебную деятельность, на общение с преподавателями и одноклассниками



- **средняя:** характеризует отношение к школе от прохладно-равнодушного до отношения как к необходимости, которую нельзя избежать



- **низкая:** отрицательное отношение к школе, учебному процессу, преподавателям и одноклассникам

3. Познавательная активность.



- **высокая:** позитивное отношение к познанию, положительный эмоциональный и волевой настрой на приобретение новых знаний



- **средняя:** стремиться узнать что-то новое для себя лишь по мере необходимости



- **низкая:** стремление к познанию на низком уровне

4. Самостоятельность в выполнении заданий.



- **высокая:** выполняет задания самостоятельно или с минимальной помощью воспитателя



- **средняя:** выполняет задания с помощью воспитателя и лишь иногда самостоятельно



- **низкая:** выполняет задания только с помощью воспитателя

III блок. «Адаптация воспитанников».

1. Социально-психологическая адаптация.



- **полная**



- **частичная**



- **дезадаптация**

2. Навыки самообслуживания.

Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- личная гигиена;
- одевание и раздевание;
- прием пищи.



- **высокий:** справляется самостоятельно, помогает и учит других, активно ухаживает за менее способными.



- **средний:** может с многим справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.



- **низкий:** делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно.

2. Социально-бытовое ориентирование.

Критерии наблюдения за развитием навыков социально-бытового ориентирования:

* знание и умение называть части тела человека;

- * знание своего адреса и полного имени членов семьи;
- * знание частей помещения и умение в нем ориентироваться;
- * знание условий своего быта;
- * ориентация на улице;
- * знание особенностей флоры и фауны;
- * ориентация во времени (дни недели — времена года — часы):
- * усвоение социальных норм и правил поведения

- высокий: социально-бытовое ориентирование на уровне дееспособного человека: пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта и пр.). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него, и может справиться с неожиданными ситуациями, самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Способен как-либо обозначить свое имя на бумаге, документе.

- средний: знает части тела, может их показать на себе или кукле. Знает состав семьи, знает назначение отдельных бытовых предметов, различает день и ночь, знает название и назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть на стол- убрать посуду, вытереть пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает их назначение. Может назвать некоторые профессии, некоторые дорожные знаки и пр. Знает и часто соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. Знает названия некоторых растений и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего

- низкий: не может ориентироваться по основным критериям, требуется постоянная помощь взрослого

IV блок. «Уровень воспитанности».

1. Трудолюбие.

(характеризует отношение ребенка к труду как в школе, так и дома)

- высокий: характеризуют положительную мотивацию трудовой деятельности, желание помогать другим, радость от результатов своего труда, любовь к различным видам трудовой деятельности

- средний: достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности улизнуть от выполнения задания, выполнение задания «лишь бы отделаться». Ребенок не получает удовольствия от процесса труда

- низкий: показывает неприязненное отношение ребенка к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений либо полное нежелание ребенка трудиться в школе и дома, отвращение к домашним обязанностям, крайняя лень, деструктивное реагирование на призывы выполнять какую-либо работу

2. Организованность, самостоятельность.

- высокий: высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией, предлагает свои творческие решения

- средний: выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки. Ребенок

опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно (при поддержке педагога).

- **низкий:** беспомощность и дезадаптированность ребенка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

3. Ответственность.

(характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка). В данном аспекте рассматривается ответственность за себя, за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки, ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия. Ответственность ребенка за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает — люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.)

- **высокий:** ребенок показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других; сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба зависит от его собственных действий и поступков.

- **средний:** ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено.

- **низкий:** ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличен к общему делу, ему «ни до чего нет дела»

4. Коммуникативность.

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Оценка производится по критерию замкнутость—общительность.

- **высокий:** экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с людьми и пр.

- **средний:** биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах

- **низкий:** тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах

5. Эмоционально-волевая сфера.

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Здесь учитывается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например таких, как преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоционально отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность-гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости о ситуации). Оценка выставляется воспитателем по наблюдениям.

- **высоко развита**

- **среднее развитие**

- **низко развита**

6. Морально-нравственные качества:

- **высоко развиты**

 - среднее развитие

 - низко развиты

 - высоко развита

 - среднее развитие

 - низко развита

7. Гражданско-патриотическая позиция

8. Общий уровень воспитанности.

Данный показатель определяется по таблице:

№	Фамилия имя	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброга и отзывчивость	Честность	Простога и скромность	Культурный уровень	Общий уровень воспитанности
1												
2												

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

- Я – ярко проявляется (5 баллов)
- П – проявляется (4 балла)
- СП – слабо проявляется (3 балла)
- НП – не проявляется (2 балла)

Все отмеченные у ребенка уровни развития качеств личности выставляются в сводную таблицу, в том числе подсчитывается уровень общей воспитанности (в баллах).

**Диагностика изучения личности ребенка
«КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

ФИО воспитанника _____

Класс _____ Возраст _____

I блок. «Здоровье»

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Рост (в сантиметрах)									
2. Вес (в килограммах)									
3. Группа здоровья									
4. Физкультурная группа									
5. Заболевания									

Примечания: состоит на учете у специалиста _____

Инвалидность _____ другие _____

II блок. «Учебная деятельность»

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Индекс качества знаний									
2. Учебная мотивация									
3. Познавательная активность									
4. Самостоятельность									

III блок. «Адаптация учащихся»

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Социально-психологическая адаптация									
2. Навыки самообслуживания									
3. Социально-бытовое ориентирование									

IV Блок. «Воспитанность»

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Трудлюбие									
2. Организованность									
3. Ответственность									
4. Коммуникативность									
5. Эмоцион.-волевая сфера									
6. Морально-нрав. качества									
7. Гражданская позиция									
8. Общий уровень восп-ти									

Воспитатель _____