Индивидуальный план наставника

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(должность, место работы лица,  
ответственного за организацию наставничества  
несовершеннолетнего подростка, находящегося   
в  социально-опасном положении )  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. несовершеннолетнего подростка, находящегося   
в  социально-опасном положении )  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(подпись)  (Ф.И.О. наставника)  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Типовой**  
**индивидуальный план  наставничества**

Ф.И.О., должность наставляемого  
(несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность наставника  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период наставничества:  
с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Причина постановки на учёт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:**социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе.

**Задачи:**

* предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учёте;
* профилактика правонарушений среди подростков;
* организация культурообразующего, познавательно-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.

**Мероприятия по наставничеству**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД** | | | | |
| ***Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего,*** ***его регламентом работы, задачами, обязанностями*** | | | | |
| 1.1 | Представление на заседании комиссии по делам несовершеннолетних  наставника семьи наставляемогонесовершеннолетнего и первичное знакомство семьёй наставляемого |  |  |  |
| 1.2 | Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий |  |  |  |
| 1.3 | Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей  проблемы |  |  |  |
| 1.4 | Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач) |  |  |  |
| 1.5 | Составление первоначальной характеристики на наставника |  |  |  |
| 1.6 | Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами *(первичными необходимыми действиями наставника)*, порядком решения возникших проблем |  |  |  |
| 1.7 | Определение первоначального плана действий |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| ***Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и ОУ несовершеннолетнего наставляемого*** | | | | |
| 2.1 | Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого |  |  |  |
| 2.2 | Знакомство и составление социального  портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении  с  родителями, членами  семьи, обучении и их причины |  |  |  |
| 2.3 | Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье |  |  |  |
| 2.4 | Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление  интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов |  |  |  |
| 2.5 | Организация диалога «Наставник–родитель» |  |  |  |
| 2.6 | *Первичные беседы с родителями на темы:* - "Социальная адаптация наставляемого "; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого" |  |  |  |
| 2.7 | *Встречи:* - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений; - Советом помощи семье и ребенку и т.д. |  |  |  |
| 2.8 | Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого |  |  |  |
| 2.9 | Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого |  |  |  |
| 2.10 | Беседы с родителями по вопросам адаптации *(по необходимости)* |  |  |  |
| 2.11 | Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах |  |  |  |
| 2.12 | Взаимодействие классного руководителя с родителями |  |  |  |
| 2.13 | Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка |  |  |  |
| 2.14 | Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня |  |  |  |
| 2.15 | Привлечение родителей к посещению родительских собраний |  |  |  |
| 2.16 | Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого |  |  |  |
| 2.17 | Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном  положении, требующим особого педагогического внимания *(по необходимости с присутствием родителей)* |  |  |  |
| 2.18 | Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в  социально-опасном  положении |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| **II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД** | | | | |
| ***Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации*** ***личности наставляемого несовершеннолетнего*** | | | | |
| **1** | ***Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение*** |  |  |  |
| 1.1 | Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных  наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей |  |  |  |
|  | Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО |  |  |  |
|  | Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения |  |  |  |
| 1.2 | Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра |  |  |  |
| 1.3 | Ежедневный  анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в  общественных местах. и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины и отмечая в дневнике наблюдений |  |  |  |
| 1.4 | Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков |  |  |  |
| 1.5 | Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту |  |  |  |
| 1.7 | Способствование развитию самооценки и самоконтроля |  |  |  |
| 1.8 | Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому |  |  |  |
| **2** | **Правовое воспитание** |  |  |  |
| 2.1 | Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны |  |  |  |
| 2.2 | Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время |  |  |  |
| 2.3 | Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения |  |  |  |
| 2.4 | Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РМЭ» (от 25.10.05г.) *(по необходимости)* |  |  |  |
| 2.5 | Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов |  |  |  |
| ***3*** | ***Организация досуга*** |  |  |  |
| 3.1 | Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?» |  |  |  |
|  | Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий) |  |  |  |
|  | Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в  УДО |  |  |  |
| 3.3 | Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой |  |  |  |
| 3.4 | Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д. |  |  |  |
| 3.5 | Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями. |  |  |  |
| 3.6 | Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) *(по усмотрению  наставника)* |  |  |  |
| **4**. | ***Проведение индивидуальных бесед*** |  |  |  |
| 4.1 | *Личностное развитие:*   * «Поможет ли нам обман» * «Как воспитать в себе сдержанность» * «Учись ценить каждый час» * «Я и мои соседи» * «Что такое самовоспитание?» |  |  |  |
| 4.2 | *Основы социализации  и общения:*   * «Правила культуры поведения в общественных мессах, в транспорте» * «Стыд и совесть» * «Моя любимая профессия» * «Что такое счастье?» * «Хорошие манеры» * «Красота человека в его поступках» *(решение ситуационных задач)* * «Мои проблемы. Что меня волнует?»  *(блиц-опрос)* * «Лестница успеха» *(органайзер)* * «Чем я полезен другим?» *(органайзер)* * «Зачем человеку свободное время?» *(беседа)* * «Мои «хочу» и мои «надо» *(практикум)* * «Умей давать и сдерживать свои обещания» * «Моя будущая профессия» * «Что мне поможет?» *(органайзер)* * Правила безопасности в каникулярное время *(инструктажи по ТБ)* |  |  |  |
|  | Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера |  |  |  |
|  | Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого |  |  |  |
| ***Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей*** | | | | |
| 2.1 | Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи |  |  |  |
| 2.2 | Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. *(при необходимости вызывать и беседовать)* |  |  |  |
| 4 | Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах |  |  |  |
| 5 | Оказание индивидуальной помощи родителям:   * установление и налаживание отношений с преподавателями; * совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; * нахождение способа выхода из конкретной ситуации |  |  |  |
| 6 | Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях |  |  |  |
|  | Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий |  |  |  |
|  | *Беседы с родителями на темы:*   * "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка*"*; * "Нравственная грамматика*"*; * "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". * "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация"; * "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". * "Взаимодействие семьи и школы"; * "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка"; * "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". * "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; * "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты"; * "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" . "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье"; * "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; * "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". * "Выбор будущей профессии"; * "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; * "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" * "Выбор будущей профессии"; * "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; * «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; * "Трудоустройство"; * "Как организовать досуговую деятельность детей" |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| ***Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива*** | | | | |
| 3.1 | Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач |  |  |  |
| 3.2 | Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны |  |  |  |
| 3.3 | Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника |  |  |  |
| 3.4 | Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего,  находящегося в социально-опасном положении (*в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости)* |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| **III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД** | | | | |
| ***Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности  наставляемого*** ***к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина*** | | | | |
| 3.1 | Оценка психолого-педагогических изменений *(тестирование / собеседование)* |  |  |  |
| 3.2 | Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником |  |  |  |
| 3.3 | Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого |  |  |  |
| 3.4 | Итоговая  беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?» |  |  |  |
| 3.5 | Подготовка отчета об итогах наставничества |  |  |  |
| … |  |  |  |  |