

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей филологического цикла

Протокол № 1
от « 31 » августа 20 23 г.
Руководитель МО
 /Ураскина Н.А./

Согласовано
с зам. директора школы по УВР
 Гарбалева А.Н./

« 31 » августа 2023 г.



Утверждаю.
Директор МКОУ СОШ №5
 /Малыхина Т.М./

Приказ № 309
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Трудные вопросы лингвистики»

для 10 класса

(ФГОС СОО)

Разработана
учителем русского языка и
литературы
Ураскиной Н.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы русского языка» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

2. ООП СОО (ФГОС) МКОУ «СОШ №5»

в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5».

Объем часов: - В неделю - 1 час

- Общий объем - 35 часов -10 класс.

Основная цель курса:

повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Методы и приёмы обучения:

Лекционный (теоретический материал), упражнения практического характера, самостоятельная работа: выполнение учащимися докладов, письменных работ.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: фонохрестоматия, презентации, аудиокниги, видеоуроки.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются устный опрос, задания, предполагающие развернутый ответ на вопрос, контрольные вопросы, тесты, творческие задания. Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ работ;

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

Используемый учебно – методический комплект: Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., - М.: Просвещение, 2017.

Мальцева Л.И., Смеречинская Н.М. ЕГЭ-2020. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. В 2 ч., - М.: Народ.Образование, 2020.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Выпускник научится:

Владеть нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Правильно воспринимать лексические понятия.

Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

Выпускник получит возможность научиться:

Работать над благозвучием собственной речи;

составлять собственные выступления с учетом предъявляемых требований.

Содержание курса

10 класс

Введение. Понятие о языковой норме. (2 ч.)

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Норма и ошибка в речи.

Орфоэпические нормы (2 ч.)

Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись. Орфоэпические нормы русского языка.

Лексические нормы (7 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Эмоционально окрашенная лексика. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (5 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы (12 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Обобщение и повторение изученного (3 ч.)

Итоговая работа и ее анализ.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение. Понятие о языковой норме	2
2.	Орфоэпические нормы	2
3.	Грамматические нормы	2
4.	Словообразовательные нормы	2
5.	Морфологические нормы	5
6.	Синтаксические нормы	12
7.	Обобщение и повторение изученного	3
	ИТОГО	35

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1.	02.09		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	
2.	09.09		Норма и ошибка в речи.	
3.	16.09		Фонетика русского языка. Звукопись.	
4.	23.09		Орфоэпические нормы русского языка.	
5.	30.09		Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие русского языка.	
6.	07.10		Общепотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	
7.	14.10		Омонимы, синонимы, антонимы.	
8.	21.10		Эмоционально окрашенная лексика.	
9.	11.11		Паронимы.	
10.	18.11		Фразеологизмы.	
11.	25.11		Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм.	
12.	02.12		Грамматические ошибки и их предупреждение.	
13.	09.12		Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	
14.	16.12		Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	
15.	23.12		Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	
16.	13.01		Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	
17.	20.01		Варианты падежных окончаний.	
18.	27.01		Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
19.	03.02		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	

20.	10.02		Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	
21.	17.02		Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в предложении.	
22.	24.02		Несогласованное приложение.	
23.	02.03		Ошибки в предложениях с причастным оборотом.	
24.	09.03		Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.	
25.	16.03		Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм в предложении.	
26.	23.03		Ошибки в построении предложений с однородными членами.	
27.	06.04		Однородные члены предложения Использование союза и.	
28.	13.04		Однородные члены предложения Использование составных союзов.	
29.	23.04		Обобщающие слова при однородных членах.	
30.	30.04		Сложноподчиненное предложение и ошибки в нем.	
31.	04.05		Предложение с косвенной речью и ошибки в нем.	
32.	11.05		Практикум: типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского языка.	
33.	18.05		Обобщение и повторение изученного.	
34.	21.05		Зачетная работа.	
35.	28.05		Итоговое занятие. Анализ работы.	