

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
с. Привольное, Красногвардейский муниципальный округ, Ставропольский край

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Руководитель МО  
Михайлусь Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Гарбалева А.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
МКОУ СОШ № 5,  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.  
приказ № 309 от 31.08.2023 г.  
директор МКОУ СОШ № 5  
Малыхина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Наименование</b>	<b><i>«Интеллектуальный марафон»</i></b>
<b>Направление</b>	<b><i>Интеллектуальные марафоны</i></b>
<b>Уровень общего образования</b>	<b><i>Начальное общее образование</i></b>
<b>Уровень освоение предмета</b>	<b><i>Базовый</i></b>
<b>Учитель</b>	<b><i>Михайлусь Е.А.</i></b>
<b>Срок реализации программы, учебный год</b>	<b><i>1 год, 2023– 2024 учебный год</i></b>
<b>Количество часов по учебному плану</b>	<b><i>17 часов</i></b>

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами, на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644; 31.12.2015 г. № 1577)**

**Рабочую программу составила Михайлусь Е.А.**

## 1. Планируемые результаты деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*

✓ -предвосхищать результат.

✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*

✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

✓ - предлагать помощь и сотрудничество;

✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

✓ - формулировать собственное мнение и позицию;

✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

✓ *Познавательные универсальные учебные действия*

✓ - ставить и формулировать проблемы;

✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

✓ - установление причинно-следственных связей;

## 2. Содержание курса «Интеллектуальный марафон» Игры

### **и игрушки 2ч**

Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры, характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку.

Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

### **Все для дома 2ч**

Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены. Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями

### **Школа 2ч**

Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

### **Еда 2ч**

Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд. Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

### **Одежда 2ч**

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера. Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.

### **Праздник 2ч**

Название и историю появления праздников и обычаев. Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

### **Предприятия, сооружения, здания 2ч**

Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)

### **Транспорт 2ч**

Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.

### **Полезные изобретения 1ч**

Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение. Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать)

по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

**Формы организации занятий:** периодичность занятий – 1 раз в две недели (17 часов в год). Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, дискуссионный клуб.

**Форма промежуточной аттестации:** интеллектуальная игра.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Где появились куклы	1
2	История глиняной игрушки	1
3	Как появился чайник	1
4	Как баклуши били (ложки)	1
5	История шариковой ручки	1
6	Кто изобрел бумагу	1
7	Как картофель попал в Россию.	1
8	Откуда фрукты и овощи получили свое название.	1
9	Одежда наших предков.	1
10	С каких пор применяют носовые платки.	1
11	Новогодние игрушки	1
12	Широкая масленица	1
13	Кто основал первый зоопарк.	1
14	Когда возникли музеи?	1
15	Кто придумал велосипед?	1
16	Кто изобрел самолет?	1
17	Компьютер и Интернет	1
	<b>Итого:</b>	17



