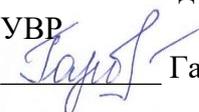


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
с. Привольное, Красногвардейский муниципальный округ, Ставропольский край

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1 от 31.08.2023 г. Руководитель МО Михайлусь Е.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Гарбалева А.Н.	УТВЕРЖДЕНО на педагогическом совете МКОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2023 г. приказ № 309 от 31.08.2023 г. директор МКОУ СОШ № 5  Малыхина Т.М.
---	---	--



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Наименование учебного предмета</b>	<i>Математика</i>
<b>Класс</b>	<i>4</i>
<b>Уровень общего образования</b>	<i>Начальное общее образование</i>
<b>Уровень освоение предмета</b>	<i>Базовый</i>
<b>Учитель</b>	<i>Швачко Наталья Ивановна</i>
<b>Срок реализации программы, учебный год</b>	<i>1 год, 2023 – 2024 учебный год</i>
<b>Количество часов по учебному плану</b>	<i>136 часов</i>

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами. По авторской программе М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой «Математика» учебно – методического комплекта «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.; Просвещение, 2022 г.

Рабочую программу составила    **Швачко Наталья Ивановна**

# 1. Планируемые результаты

## Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## 2. Основное содержание предмета

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;  
 переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;  
 рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;  
 взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;  
 способы проверки умножения и деления.  
 Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
 Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  
 Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  
 Умножение и деление значений величин на однозначное число.  
 Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  
*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;  
 решение задач в одно действие, раскрывающих:  
 смысл арифметических действий;  
 нахождение неизвестных компонентов действий;  
 отношения больше, меньше, равно;  
 взаимосвязь между величинами;  
 решение задач в два – четыре действия;  
 решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;  
 разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;  
 построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.  
 Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.  
 Решение задач изученных видов

**3. Тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000	14
Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
Величины	15
Сложение и вычитание	12
Умножение и деление	79
Повторение	4
итого	<b>136 часов</b>