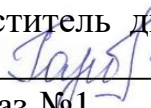



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Красногвардейского муниципального округа
МКОУ СОШ№5

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей филологического цикла
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

/Гарбалева А. Н./
приказ №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №5

/Малыхина Т.М./
приказ № 309
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса основного общего образования**

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год
136 ч. в год /4 ч. в неделю**

Рабочую программу составила учитель русского языка Артюшенко Н.Н.

Планируемые результаты:

в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) пониманию р. яз. как одной из основных национ.-культурных ценностей русского народа, опред.роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способн. и моральных качеств личности, его знач. в процессе получения школьного образования;2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;3) потребности сохр. чистоту р. яз. как явления национ. культуры;4) стремлению к речевому самосовершенствованию;5) пользоваться слов. зап.и усвоенными грамм.средствами для свободного выраж. мыслей и чувств в процессе речевого общения;6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<ol style="list-style-type: none">1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике

<p>Мета-предметные</p>	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно восприн. на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разн. видами аудирования (выбор., ознаком., детальным); • извлекать информ. из разл. источников, включая средства массовой информ., компакт-диски уч. назначения, ресурсы Интернета; <p>свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами отбора и систем. матер. на определ. тему; уметь вести самост. поиск информации; <p><u>говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 5. Оцен. свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; 6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 8. Владеть национ.-культ. нормами речевого поведения в различных ситуациях форм. и неформ. межличностного и межкультурного общения. 9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
------------------------	---	---

	<p>письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть разл. видами монолога (повеств., описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общ. осн. орфоэп., лекс., грамм., стилист. нормы современного русского литера. языка; соблюдать основные правила орфогр.и пункт. в процессе письм. общ.; • участвовать в речевом общении, собл. нормы речевого этикета; адекватно исп. жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщ., докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использ. различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) комм. целесообразно взаимодействовать с окруж.людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1.Производить морфолог. р-р частей речи, изученных в VII классе, синтакс. разбор предл. с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предл. с изуч. союзами;</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,</p>

<p>2.Составлять предл. с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3.Соблюдать нормы литер. языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроч. орфогр.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1.Выделять запятыми причастные обороты, деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; соч.-рассужд. (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3.Грамотно и четко рассказывать о произош. событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание н и nn в причастиях; правописание н и nn в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и nn. Правописание не с причастиями

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Общее понятие служебных частей речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица

Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение

Развитие связной речи

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, диктанты	Сочинения Изложения
Введение	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	8	КД	
Причастие	32	КД	ДС КС КИ
Деепричастие.	15	КД	И
Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.	1		
Предлог	11	КР	КС
Союз.	12		КИ
Частица.	20	КР	ДС
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1		
Междометие	6	КТ	
Повторение	7	КР	
Развитие речи	22		

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство», «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>