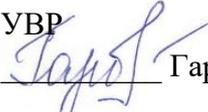


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
с. Привольное, Красногвардейский муниципальный округ, Ставропольский край

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1 от 31.08.2023 г. Руководитель МО Михайлусь Е.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Гарбалева А.Н.	УТВЕРЖДЕНО на педагогическом совете МКОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2023 г. приказ № 309 от 31.08.2023 г. директор МКОУ СОШ № 5  Малыхина Т.М.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование	<i>Становлюсь грамотным читателем</i>
Направление	<i>Интеллектуальное</i>
Уровень общего образования	<i>Начальное общее образование</i>
Уровень освоение предмета	<i>Базовый</i>
Учитель	<i>Михайлусь Екатерина Алексеевна</i>
Срок реализации программы, учебный год	<i>1 год, 2023– 2024 учебный год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>17 часов</i>

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно правовыми инструктивно – методическими документами.) -Методического пособия для общеобразовательных организаций Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы», М.: Просвещение, 2019 года и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочую программу составила Михайлусь Екатерина Алексеевна

1. Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Формы организации видов деятельности.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки). Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1 - «Русский народный фольклор»-2ч

Документные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»

Составление рассказа по картинке. Рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Учимся разгадывать загадки различной тематики.

Раздел 2 - «Мои первые книжки»-3 ч

С.Маршак «Усатый полосатый». Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.

К. Чуковский «Бармалей». Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».

К. Чуковский «Доктор Айболит». Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Раздел 3 - «О наших сверстниках»-2 ч

Н. Носов «Метро», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка». Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

Раздел 4 - «О хороших людях»-2 ч

В. Осева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья». Чтение и рассматривание книги.

Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине». Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение.

Раздел 5 - «Книги о животных»-4 ч

Е.Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.

Е. Чарушин «На нашем дворе». Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.

Раздел 6 - «Русская литература»-4 ч

В. Катаев «Цветик – семицветик». С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Форма организации занятий	Кол-во часов
Раздел 1 - «Русский народный фольклор»-2ч				
1		Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Инсценирование	1
2		«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Занятие-праздник	1
Раздел 2 - «Мои первые книжки»-3ч				
3		С. Маршак «Усатый полосатый»	Путешествие по страницам книг	1
4		К. Чуковский «Бармалей»	Инсценирование	1
5		К. Чуковский «Доктор Айболит»	Занятие-диспут	1
Раздел 3 - «О наших сверстниках»-2 ч				
6		Н. Носов «Метро», «Леденец»	Викторина	1
7		А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Олимпиада	1
Раздел 4 - «О хороших людях»-2 ч				
8		В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Занятие - диспут	1
9		Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука»	Занятие - праздник	1
Раздел 5 - «Книги о животных»-4 ч				

		С. Маршак «Детки в клетке»	игра	
11		С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Библиотечный урок	1
12		Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Олимпиада	1
13		Е. Чарушин «На нашем дворе»	Библиотечный урок	1
Раздел 6 - «Русская литература»-4 ч				
14-15		В. Катаев «Цветик – семицветик»	Библиотечный урок	2
16-17		С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Проект «Учиться-всегда пригодиться!»	2
10		Е. Чарушин «Волчишко»	Литературная	1

