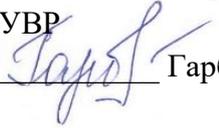


**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
с. Привольное, Красногвардейский муниципальный округ,  
Ставропольский край**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО протокол №1 от 31.08.2023 г. Руководитель МО Михайлусь Е.А.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Гарбалева А.Н.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> на педагогическом совете МКОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2023 г. приказ № 309 от 31.08.2023 г. директор МКОУ СОШ № 5  Малыхина Т.М.
--	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Наименование</b>	<i>«Учение с увлечением!»</i>
<b>Направление</b>	<i>интеллектуальное</i>
<b>Уровень общего образования</b>	<i>Начальное общее образование</i>
<b>Уровень освоение предмета</b>	<i>Базовый</i>
<b>Учитель</b>	<i>Михайлусь Е.А.</i>
<b>Срок реализации программы, учебный год</b>	<i>1 год, 2023– 2024 учебный год</i>
<b>Количество часов по учебному плану</b>	<i>16 часов</i>

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».**

**Рабочую программу составила                    Михайлусь Е.А.**

## 1. Планируемые результаты

### *Личностные:*

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### *Метапредметные:*

#### *Регулятивные УУД:*

✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

✓ Проговаривать последовательность действий.

✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.

✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

✓ Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### *Познавательные УУД:*

✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ Слушать и понимать речь других.

✓ Читать и пересказывать текст.

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные:***

✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

✓ выделять существенные признаки предметов;

✓ сравнивать между собой предметы, явления;

✓ обобщать, делать несложные выводы;

✓ классифицировать явления, предметы;

✓ определять последовательность событий;

✓ судить о противоположных явлениях;

✓ давать определения тем или иным понятиям;

✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;

✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Модуль «Развитие познавательных способностей» (16 ч.)**

#### ***Вводное занятие (1 ч)***

(Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

#### ***Задания на развитие внимания.***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память.***

Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие

запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### ***Итоговое занятие (1 ч.)***

(Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

№	Тема занятия	Формы организации деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Графический диктант (вводный урок).
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Графический диктант
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Рисуем по образцу.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Графический диктант
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Графический диктант
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Рисуем по образцу.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
	Итого	16 часов

