

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МС протокол №1 от 31.08.2023 г Руководитель МС Гарбалева А.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Гарбалева А.Н.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на педагогическом совете МКОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2023 г. приказ № 309 от 31.08.2023 г. директор МКОУ СОШ № 5  Малыхина Т.М.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»
10 класс

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений:
«История Ставрополя» 5-10 классы учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций, М.,
«Просвещение», 2021 г.

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Учитель: Ивченко Надежда Игоревна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)

(Автор: Н. Г. Масюкова, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к. п. н.)

Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья»

Личностные:

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;

- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Ставрополя как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополя;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

Содержание учебного курса «История Ставрополя»

10 КЛАСС

История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением

населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

Ставрополье в 1917 г.

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

Гражданская война на Ставрополье

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

Ставрополье в годы нэпа

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

Коллективизация и ее последствия Идеиные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг. Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на

предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг. Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополю из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополя в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в. Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945-го — 1980-х гг.

Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в. Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополя.

Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика 1990-х гг. Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-экономическое развитие Ставрополя в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополя. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополя, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

Становление системы самоуправления на Ставрополье

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополя в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX — начале XXI вв. Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно- тематическое планирование по курсу «История Ставрополя» разработано с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Класс- 10

Количество часов по учебному плану- 34 часа, 1 ч в неделю, 34 недели

Планирование составлено на основе программы:

«История Ставрополя» 5-10 классы учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций, М., «Просвещение», 2021 г.

Учебник:

«История Ставрополя» Учебник 10 класс Допущено Министерством Просвещения Российской Федерации, М., «Просвещение», 2021

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание, понятия, термины, виды деятельности	Характеристика деятельности обучающихся УУД	Домашнее задание	Дата
1	История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в. Ставрополе в годы Первой мировой войны.	Валовой, кооперация, эвакуация	<u>Предметные УУД:</u> научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности. Научиться: характеризовать свои права; применять в обществе правила этикета Получать возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;	П 1 стр.3-10 отв на в стр. 9	
2	Красногвардейский район в годы Первой мировой войны	Валовой, кооперация, эвакуация		конспект	
3	Ставрополе в 1917 г.	Белые, Декрет о земле, Добровольческая армия,		П 2 стр. 10-14	
4	Рост влияния большевиков на Ставрополье	Белые, Декрет о земле, Добровольческая армия,		П 2 стр 14-17	

5	Установление советской власти на Ставрополье	Красные, Партизанские отряды	<p>высказывать собственное мнение, суждения; раскрывать основные черты духовного мира анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать; обобщать факты, делать выводы; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность; оценивать степени достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; е позиции, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности. Научиться: характеризовать свои права; применять в обществе правила этикета</p>	П 2 стр. 17-21 отв на в стр. 19-20	
6	Гражданская война на Ставрополье	Белые, Декрет о земле, Добровольческая армия,		П 3 стр. 21-24	
7	Борьба красных и белых за Северный Кавказ	Красные, Партизанские отряды		П 3 стр. 24-28	
8	Ставрополье под властью белых. Красногвардейский район в годы Гражданской войны	Белые, Декрет о земле, Добровольческая армия,		П 3 стр. 29-33 отв на в стр. 30-31	
9	Ставрополье в годы нэпа			П 4 стр. 34-45 отв на в стр. 44-45	
10	Георгиевский район в годы НЭПа. Оживление экономики			конспект	
11	Коллективизация и ее последствия. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов	Коллективизация, Колхоз (коллективное хозяйство), кулаки, Машинно-тракторная станция (МТС)		П 5 стр. 45-50	
12	Раскулачивание. Хлебозаготовки и голод 1932-1933 гг.	Коллективизация, Колхоз (коллективное хозяйство), кулаки		П 5 стр. 51-53 отв на в стр. 53-54	
13	Красногвардейский район в 1930-е гг.	Коллективизация, Колхоз (коллективное хозяйство), кулаки		конспект	
14	Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.	Интернационализм		П 6 стр. 54-56	
15	Культурное пространство Ставрополья	Интернационализм		Стр. 57-65 отв на в стр. 62	
16	Защита проектов	Представить проект			
17	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.			П 7 стр. 66-74 отв на в стр. 73-74	

18	Красногвардейский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		<p>Получать возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; раскрывать основные черты духовного мира анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать; обобщать факты, делать выводы; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность; оценивать степени достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>, выработать собственные мировоззренческие позиции, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; е позиции, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	конспект	
19	Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.			П 8 стр. 74-77	
20	Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. «Заоблачный фронт»			П 8 стр. 77-81	
21	Оккупационный режим на Ставрополье	Оккупация Айнзацгруппы Холокост		П 8 стр. 81-83	
22	Оккупационный режим на Кавказских Минеральных водах	Айнзацгруппы Холокост		конспект	
23	Оккупационный режим в Красногвардейский районе	Айнзацгруппы Холокост		конспект	
24	Борьба с оккупантами. Партизаны и подпольщики	Айнзацгруппы Холокост		П 8 стр. 83-84	
25	Освобождение края от немецко-фашистских захватчиков	Айнзацгруппы Холокост		П 8 стр. 84-90 отв на в стр. 86-90	
26	Освобождение Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков	Айнзацгруппы Холокост	конспект		
27	Освобождение с.Привольного от немецко-фашистских захватчиков	Айнзацгруппы Холокост	конспект		
28	Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации. Последствия вражеской оккупации		<u>Предметные УУД:</u> научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности. Научиться: характеризовать	П 9 стр. 91-94	

29	Начало работ по возрождению Ставрополя		свои права; применять в обществе правила этикета Получать возможность научиться:	П 9 стр. 94-98 отв на в стр. 98	
30	Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны		работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; раскрывать основные черты	П 10 стр. 98-107 отв на в стр. 106-107	
31	Партизаны и подпольщики на КВМ		духовного мира анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций	конспект	
32	Защита проектов	Представить проект			
33	Защита проектов	Представить проект	<u>Познавательные УУД</u> : давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать; обобщать факты, делать выводы; осуществлять расширенный поиск информации.		
34	Итоговое повторение	Повторить курс	<u>Регулятивные УУД</u> : определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность; оценивать степени достижения цели. <u>Коммуникативные УУД</u> : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.		